

5 сценариев занятий по экологическому воспитанию

Ниже собрано пять идей разного уровня и объема для работы с детской группой. Сценарии занятий подходят для дошкольного воспитания и начальной школы, а также внеурочной деятельности.

Сценарий №1.

Шуточный тест на вирус покупательской истерии

Умеренность потребительских привычек помогает в достижении целей по экономике замкнутого цикла. Поэтому стоит проверить, не болеешь ли ты покупательской истерией. В начале все игроки становятся в ряд. Отвечая на вопросы, они продвигаются вперед или остаются на месте. Кто меньше движется, тот сильнее поражен вирусом. В конце подумайте все вместе над тем, как можно вылечить заболевших.

Варианты ответов:

Ответ «А»: сделайте два шага вперед

Ответ «В»: сделайте один шаг вперед

Ответ «С»: стойте на месте

Вопросы:

1. Как часто ты покупаешь вещи, игрушки или одежду, которые потом кажутся глупыми и бесполезными?

А. Раз в год.

В. Раз в месяц.

С. Почти каждый раз, когда хожу в магазин.

2. Как часто ты просишь у родителей дополнительные деньги на покупки?

- A. Никогда.
- B. Примерно раз в месяц.
- C. Каждый день.

3. Как часто тебе хочется купить что-то новое?

- A. Несколько раз в год, я не слежу за новинками.
- B. Время от времени.
- C. Всегда при появлении в магазинах новых товаров.

4. Как часто вы с друзьями играете во что-то, для чего не нужны игрушки?

- A. Каждый день.
- B. Раз в неделю.
- C. Я никогда такого не делал(-а).

5. Как часто ты приходишь из магазина домой с пустыми руками, ничего на купив?

- A. Часто, потому что не могу найти то, что ищу.
- B. Раз в неделю.
- C. Никогда, потому что я всегда хочу и беру что-то новое.

6. Что по-твоему является лучшим подарком на день рождения?

- A. Веселый поход с друзьями.
- B. Деньги, чтобы купить то, что необходимо.
- C. Много красивых пакетов и всяких мелочей.

7. Как часто ты смотришь рекламу, которая призывает тебя купить что-то новое?

A. Довольно редко, так как реклама меня не интересует.

B. Довольно часто, потому что рекламу можно увидеть повсюду.

C. Много раз в день.

Сценарий №2.

Игра «Ремонтная мастерская»

Ремонт вещей продлевает срок их службы и является частью экономики замкнутого цикла. Освоение данной темы интересно проводить через сценки и игры.

Продолжительность игры составляет около 15 минут. Для игры необходимо свободное пространство, чтобы дети могли встать в два ряда.

Ход игры:

Игра начинается с совместного обсуждения, какие игрушки у кого ломались, и что с ними можно сделать. Какие способы ремонта знакомы детям?

Дальше придумываем жесты для каждого способа привести вещь в порядок:

- вымыть – «намыливаем» руки
- склеить клеем – мажем кистью
- пришить – показываем пальцем, как втыкается иголка
- прикрепить скотчем – показать рукой, как отрываешь скотч
- прикрутить винтиком – собираем три пальца вместе и крутим около запястья

Каждый ребенок выбирает себе понравившееся движение. Все вместе организуем ремонтную мастерскую для игрушек: становимся в два ряда друг напротив друга так, чтобы между нами образовался коридор для прохода. Каждый стоящий в ряду показывает выбранное им движение. Крайний из ряда ребенок проходит по коридору, изображая какую-нибудь сломавшуюся игрушку на конвейере. Ребенок может рассказать другим, что это за игрушка. Остальные чинят ее с помощью своих ремонтных движений. Пройдя по конвейеру отремонтированная игрушка

становится в конец ряда и снова превращается в мастера. Игра продолжается до тех пор, пока все дети не пройдет по коридору и все игрушки не будут исправлены.

Если сложно стоять в ряд, то можно играть небольшими кружками: сломанная игрушка в центре, мастера вокруг. По сигналу водящего игрушка становится мастером и на ее место выходит новая сломанная игрушка.

Сценарий №3.

10 действий для сокращения отходов

Необходимо привлекать детей к разработке способов, позволяющих сокращать отходы и экономить природные ресурсы в повседневной жизни. Вы можете выбрать из представленных идей те, что вам подходят, или придумать новые.

- Проводим совместный день уборки и ремонта: возвращаем разбросанные вещи по местам, а также ремонтируем книги, игры и другие вещи, имеющие повреждения
- Организуем пункт переработки материалов для хобби и творчества. Собираем все материалы для хобби и творчества в одном месте. Мелочи складываем в «сундучок с сюрпризами». Изобретаем собственные поделки на основе имеющихся материалов.
- Мастерим поздравительные открытки из перерабатываемых материалов на день матери и день отца.
- Радует друг друга нематериальными подарками.
- Заботимся о неисправных вещах. Например, договариваемся, как действовать, если что-то из вещей сломалось. Где складывать поврежденные вещи, которые можно починить или исправить? Можно ли воспользоваться помощью родителей или пригласить их «на общественных началах», чтобы отремонтировали игрушки?
- Планируем и делаем украшения на следующий праздник из перерабатываемых материалов.
- Думаем, что делать с вещами-потеряшками. Где их можно хранить, чтобы легко было найти? Также договариваемся о том, что делать с потеряшками, которые не нашли своих владельцев.
- Организуем полку для обмена вещами, на которой можно оставлять то, что тебе не нужно, и брать то, что нужно
- Берем книги в библиотеке, размышляем о том, что еще можно брать напрокат или одалживать вместо того, чтобы покупать
- На следующую прогулку берем с собой безотходный перекус

Сценарий №4

Графические задания для распечатки

Данные задания можно распечатать в качестве дополнительного методического материала по теме для детей 5–8 лет.

Раскраска «Наша планета» (файл jpg в приложении)

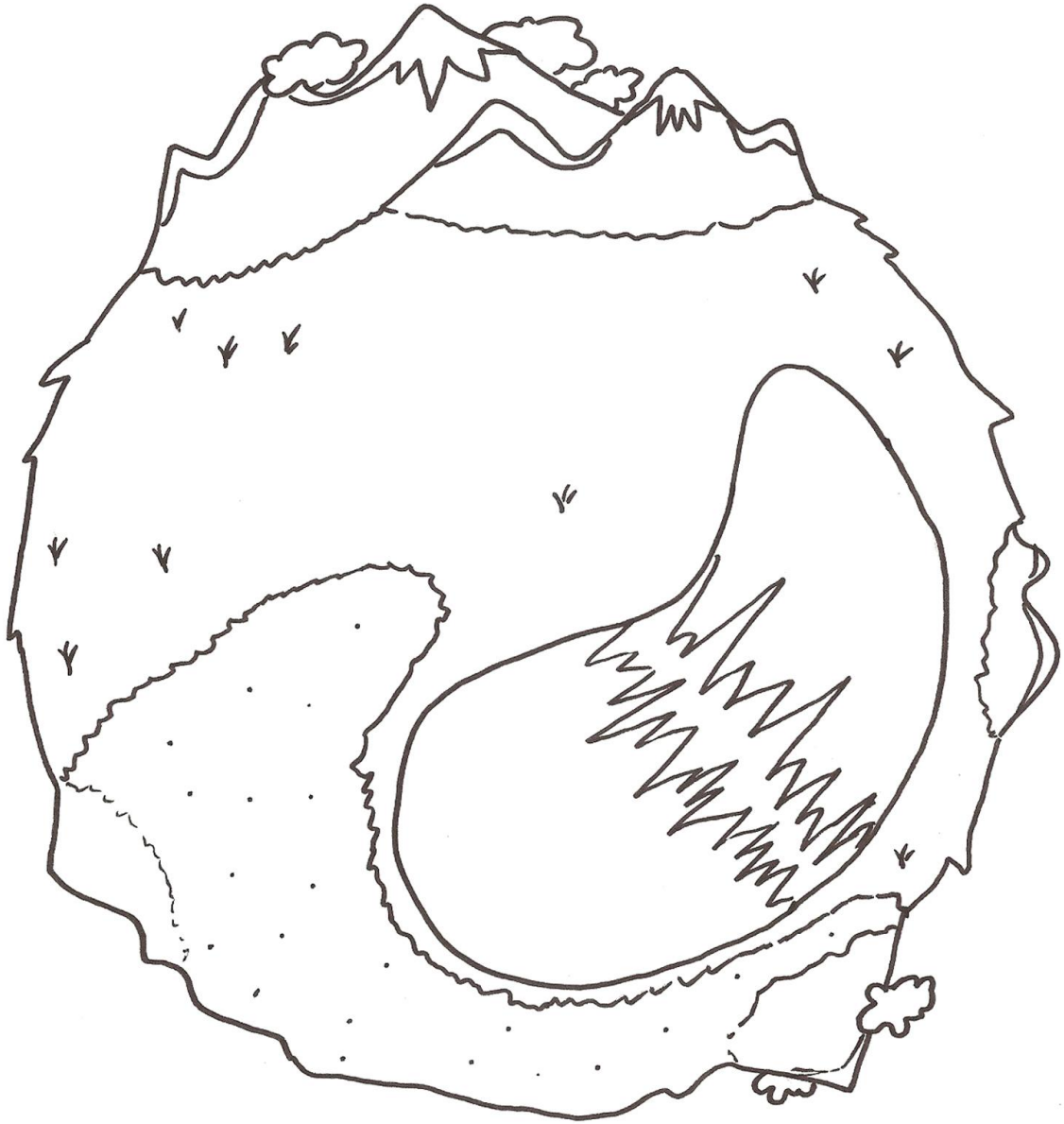
Раскрасьте и украсьте земной шар как можно разнообразнее

Раскраска «Компостный червь Кости и его друзья» (файл jpg в приложении)

Микроорганизмы, разлагающие органические вещества, – это природные мастера переработки. Раскрасьте их аккуратно.

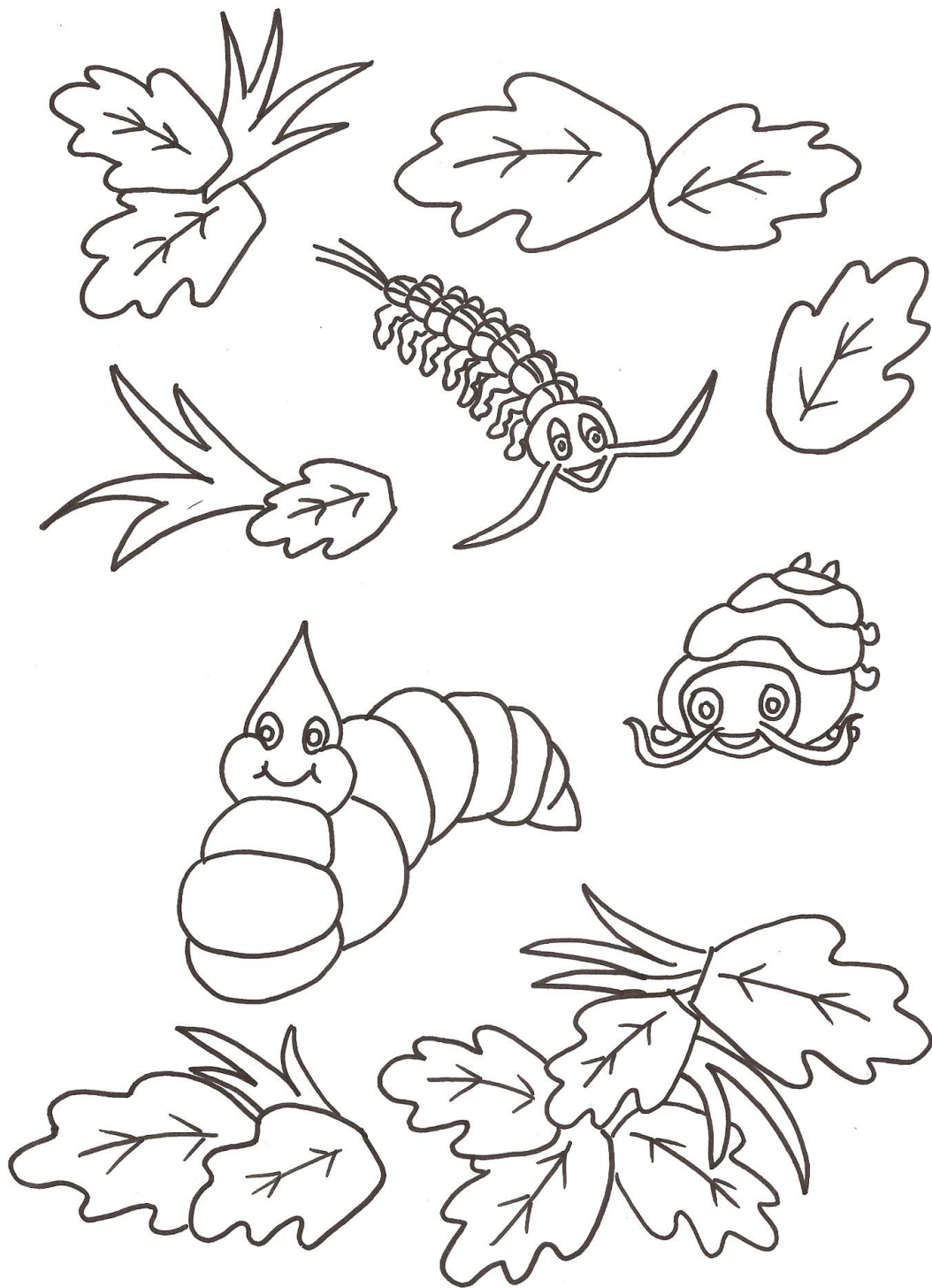
Раскраска и лабиринт «Мусорные контейнеры» (файл jpg в приложении)

Пройди лабиринт и красиво раскрась мусорные контейнеры.



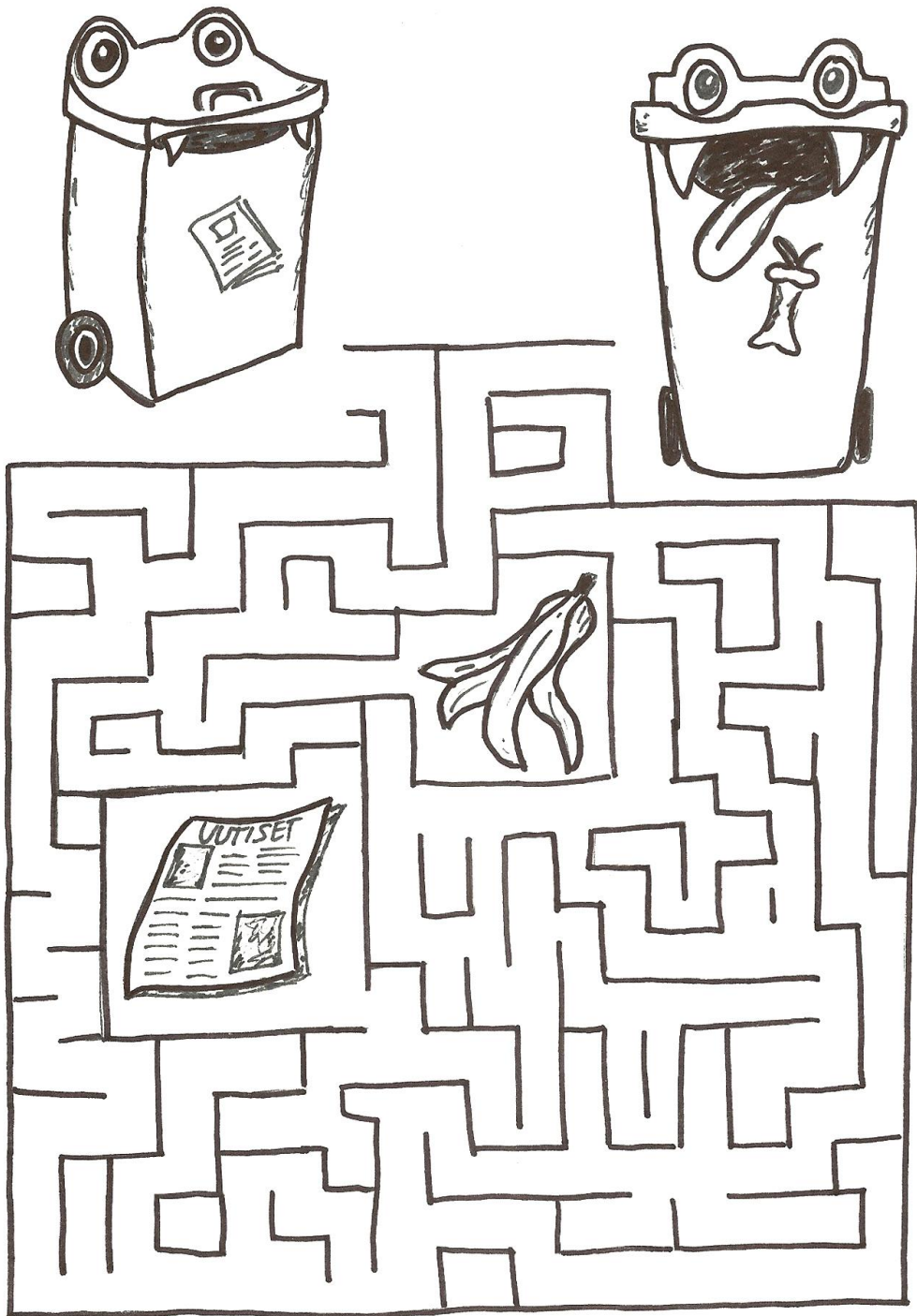
Kierrätys-
keskus

Palloässät



Kierrätys-
keskus

Palloässät



Kierrätys-
keskus

Palloässät

Сценарий №5.

Игра «30» для занятий на улице

Устойчивому образу жизни и сокращению отходов также можно учиться на улице, в школьном дворе. Данная игра сочетает в себе математику, физкультуру и экологию.

Необходимые материалы:

- кубик (большой)
- распечатанные карточки с заданиями

В ходе игры команды должны найти на земле пронумерованные карточки с заданиями и выполнить задания. Продолжительность игры: около 15–20 минут.

Порядок игры

о Распечатайте из приложения карточки с заданиями и разрежьте их. Для большей прочности карточки можно заламинировать.

о Попросите участников разложить карточки во дворе так, чтобы их было видно. Прятать карточки нельзя. В ветреную погоду карточки можно придавить камнем.

о Разделите игроков на команды по 3–4 человека. Каждая команда придумывает себе специальный сигнал, по которому можно будет собраться, не крича при этом «идите сюда». Сигналом может быть, например, свист или хлопанье в ладоши.

о Решите/разыграйте, в каком порядке команды будут бросать кубик.

о Группа бросает кубик и ищет на территории двора карточку с соответствующим номером.

о Для поиска вопросов/карточек с заданиями группа должна разойтись, сбор группы производится их специальным сигналом.

о Когда карточка с заданием найдена, группа выполняет указанное на ней задание и снова бросает кубик.

о Полученные очки прибавляются к ранее набранным. Снова ищем задание под выпавшим номером и подходим бросать кубик.

о Побеждает команда, первой набравшая 30 очков. Если время ограничено, то количество очков, необходимых для победы, можно сделать меньше

Приложение. Карточки с заданиями для игры «30».
Распечатать и разрезать.

1. Кто из вашей группы недавно был на блошином рынке?

2. Кто из вашей группы сдает в переработку одежду, которая стала мала?

3. Как можно сократить количество выбрасываемой бумаги? Подойдите к учителю и расскажите свои идеи.

4. Из какого материала сделан пластик? Прокричите ответ все вместе.

5. Как сделать так, чтобы не выбрасывать продукты? Подойдите к учителю и расскажите.

6. Как сделать так, чтобы мобильный телефон прослужил как можно дольше? Подойдите к учителю и расскажите.

7. Если телефон сломался, что с ним можно сделать? Подойдите к учителю и расскажите.

8. Изобразите такое существо, у которого столько же ног, сколько у насекомого.

9. Изобразите такое существо, у которого столько же ног, сколько у собаки.

10. Где можно взять книгу почитать, не покупая? Подойдите к учителю и расскажите.

11. Кто из вашей группы недавно был в библиотеке? Тот рассказывает группе, какую книгу советует прочитать.

12. Вы получаете свободный бросок, возвращайтесь к кубику без задания.

13. Вы получаете свободный бросок, возвращайтесь к кубику без задания.

14. Придумайте вдохновляющий слоган для рекламы переработки и подойдите к учителю, чтобы его рассказать.

15. Куда сдают неисправное электрооборудование, например, мобильные телефоны? Подойдите к учителю и расскажите.

**16. Из какого материала сделано стекло?
Найдите этот материал на школьном
дворе и принесите учителю.**

**17. Из какого материала сделана бумага?
Найдите этот материал на школьном
дворе и принесите учителю.**

**18. Из какого материала сделан картон?
Найдите этот материал на школьном
дворе и принесите учителю.**

**19. Найдите на школьном дворе что-
нибудь, не относящееся к природе, и
принесите учителю.**

20. Подойдите к кому-нибудь из другой команды и скажите, что он(-а) хороший(-ая).

21. Полетайте как белка-летяга

22. Попрыгайте как заяц

23. Найдите на земле красивый камешек для каждого участника группы.

24. Какие животные превращают биоотходы в почву? Подойдите к учителю и расскажите.

25. Что можно смастерить из втулки от рулона туалетной бумаги? Придумайте три идеи.

26. Что можно смастерить из старой газеты? Придумайте три идеи.

27. Что можно смастерить из пустой стеклянной банки? Придумайте две идеи.

28. Что можно сделать из старой консервной банки? Придумайте три идеи.

29. Встаньте в хоровод и пройдите три круга, держась за руки.

30. Обязательно ли, чтобы подарок был какой-то вещью? Может ли подарить что-то другое? Придумайте две идеи, подойдите к учителю и расскажите.

Устраиваем вермикомпост (компост с червями)

Вермикомпост – это не только отличный способ переработки биоотходов, но и прекрасная возможность наблюдать за формированием перегноя в школе или детском саду.

Подготовьте все необходимое: пластмассовый ящик, совок или столовую ложку, пульверизатор, ткань, пропускающую воздух, или крышку с отверстиями, чтобы накрывать ящик. Насыпьте на дно ящика, например, старый цветочный грунт (не свежий!) и вместе набросайте сверху мелкие кусочки от коробки из-под яиц (лучше всего рвется в мокром виде). Можно принести с улицы сухие листья, правда, вместе с ними в компост могут попасть и другие существа. Насекомые, оказавшиеся в помещении, обычно стараются выбраться наружу.

Земляным червям прежде всего необходима влажная среда, отсутствие света и достаточное количество пищи. Они не любят, когда их слишком часто беспокоят или поливают, но ничего страшного, если иногда захочется на них осторожно взглянуть. Вермикомпост можно слегка увлажнять из пульверизатора, он быстро высыхает, особенно зимой. Биоотходы, пригодные для питания червей, добавляют примерно раз в неделю. Например, черви могут есть кожуру или очистки от овощей и фруктов, а также другие биоотходы растительного происхождения. Когда почва готова, ее извлекают из компостера и используют в качестве удобрения для сада и огорода.